

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.2.13

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от 30. 08. 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
от «_30_» _08_ 2022г. № _228-од_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Инструктор по физическому воспитанию
Полторанина Анна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи РПФВ для детей 4-5 лет	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.5	Возрастные особенности физического развития детей 4-5 лет	
1.6	Планируемые результаты освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Организация образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Учебный план 2022 – 2023 учебный год	
2.3	Годовой календарный учебный график 2022 – 2023 учебный год	
2.4	Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» в средней группе	
2.5	Календарный план воспитательной работы в средней группе	
2.6	Формы организации образовательной области «Физическое развитие»	
2.7	Методы и приемы физического развития	
2.8	Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями	
2.9	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	
2.10	Способы и направления детской инициативы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Режим занятий (НОД) непрерывной образовательной деятельности	
3.3	Методическое обеспечение	
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Аннотация рабочей программы физического развития детей 4-5 лет	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию для детей 4-5 лет разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Обязательная часть составляет 90 % от её общего объёма.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в редакции от 25 июля 2022 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г №39 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка».

РПФР реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Срок реализации РПФР в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип наглядности;
- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип последовательности построения системы занятий.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера).

В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и с взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, а также развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально – значимыми ценностями.

1.2 Цели и задачи ОО «Физическое развитие» для детей 4-5 лет

Цель: создание благоприятных условий для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, через поиск приоритетных направлений в физкультурно-оздоровительной работе для качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья детей, а также совершенствование двигательной деятельности детей дошкольного возраста на основе развития физических качеств с помощью использования нетрадиционных методов в воспитательно-образовательном процессе.

Общие задачи программы

- обеспечение здоровья ребенка посредством развития его дыхательной, сердечно-сосудистой, нервно-мышечной систем и через стимулирование обменных процессов организма;
- развитие основных двигательных навыков на основе формирования оптимальных двигательных стереотипов статики и динамики основных форм движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания);
- содействие развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через укрепление мышечного корсета, сводов стопы, формирование правильной осанки, коррекции нарушений физического развития ребенка;
- активизировать мотивацию родителей по ЗОЖ посредством использования разнообразных форм, оздоровительно-профилактических технологий, адекватных функциональным возможностям каждого ребенка.

На каждом занятии по физической культуре решается комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Оздоровительные задачи. Конкретизируются с учетом особенностей развития организма ребенка и направлены на:

- формирование правильной осанки;
- развитие свода стопы;
- укрепление связочно-суставного аппарата;
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие крупных и мелких групп мышц;
- развитие способности приспосабливаться к меняющейся нагрузке;
- развитие подвижности грудной клетки, увеличение жизненной емкости легких;

- тренировка механизмов терморегуляции.

Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создает условия для реализации свободы действий.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (таких как, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания ребенок приобретает систему знаний и физических упражнений, об их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознает двигательные действия; усваивает физкультурную и пространственную терминологию (исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед-назад, вверх-вниз), знания о выполнении движений, о спортивных упражнениях и играх; познает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими, а также свое тело.

Воспитательные задачи. В процессе физического воспитания у детей формируются основы физической культуры:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- навыки рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- грациозность, пластичность, выразительность движений;
- навыки самоорганизации, взаимопомощь;
- гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами, положенными в основу РПОН являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОН в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- б) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОН, учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнения основных видов движения;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Культурно-исторические условия

Программа разработана для детей, проживающих в районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где коренными жителями являются ханты и манси, преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности проживают: русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары, башкиры, марийцы, чувашаи: немцы, узбеки, киргизы и другие национальности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: подвижные и малоподвижные народные игры, считалки, загадки.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Ханты-Мансийском округе Югре определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей 4-5 лет

Основополагающим компонентом программы является *учет возрастных особенностей* детей 4 – 5 лет: в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей

возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

В возрасте 4-5 лет продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

Характеристика воспитанников средней группы «Семицветик»

Девочек - 6

Мальчиков – 19

Списочный состав воспитанников средней группы – 25

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Диагностика уровня физической подготовленности проводится 2 раза в год: в сентябре (1,2 недели) в мае (3-4 недели) Результаты обследования фиксируются в сводных таблицах. Педагогическая диагностика проводится по методике Н.В.Верещагиной «Динамика развития ребенка Отчет по результатам освоения программы предоставляются на педагогическом совете ДОУ.

Результаты диагностики являются ориентиром в работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия, а также анализа педагогической деятельности руководителя физической культуры

Дошкольники тестируются по шести физическим качествам, которые входят в программу проведения спортивно-оздоровительных игр Губернаторские состязания ХМАО-Югры: координационные способности (челночный бег), гибкость, статическая сила (подтягивание на перекладине из положения лежа), скоростно-силовая выносливость (прыжок в длину), динамическая сила (подъем туловища за 30 сек.) и быстрота (бег 30 м).

К 5-му году жизни дети могут:

- Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- Сохранять исходное положение.
- Выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.

- Четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).
- Сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный).
- Сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях.
- Выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны.
- Энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
- Ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд.
- Принимать исходное положение при метании.
- Ползать разными способами; подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек до 2 м.
- Двигаться ритмично, в соответствии с характером и темпом музыки.

Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 4- 5 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5- 8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7- 8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6.0	3,2 – 5,6	12-16

- *Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
Данил Ш.	м	4	5	3		4

Саша П.	м					
Средний балл по группе мальчиков		4,6	4,8	4,4		4,6
Алиса Ч.	д	5	4	4		4,3
Даша Т.	д					
Средний балл по группе девочек		4,8	4,5	4,4		4,6
Средний балл по группе		4,7	4,6	4,4		4,6

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

Время реализации РПФР соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РП - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 г. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2022 – 2023 учебного года составляет 38 учебных недель. РПФР с детьми средней группы реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации. Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально.

НОД по физическому развитию имеет свою структуру:

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является — тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в музыкальном зале в соответствии с требованиями СанПиН

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)
I младшая	с 2 до 3 лет	10
II младшая	с 3 до 4 лет	15
Средняя	с 4 до 5 лет	20
Старшая	с 5 до 6 лет	25
Подготовительная	с 6 до 7 лет	30

2.1.1. Содержание образовательной деятельности детей пятого гожа жизни

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Учебный план

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		группа раннег о возрас та	2 младша я группа	средняя группа	старша я группа	подготовительна я группа
1. Физическое развитие						
1	двигательная деятельность	2	2	2	3 одно проводи тся на улице	3 одно проводится на улице

2.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц 2022 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>сентябрь</i>	1	01.09-2.09	2 дня
	2	5.09-9.09	5 дней
	3	12.09-16.09	5 дней
	4	19.09-23.09	5 дней
	5	26.09 – 30.09	4 дня
<i>Итого</i>			22 дня
<i>Октябрь</i>	6	03.10-7.10	5 дней
	7	10.10-14.10	5 дней
	8	17.10-21.10	5 дней
	9	24.10 – 28.10	5 дней
	10	31.10	1 день
<i>Итого</i>			21 день
<i>Ноябрь</i>	10	01.11-3.11	3 дня
	11	7.11 - 11.11	5 дней
	12	14.11 - 18.11	5 дней
	13	21.11-25.11	5 дней
	14	28-30.11	3 дня
<i>Итого</i>			22 дня
<i>Декабрь</i>	14	01.12 -02.12	2 дня
	15	05.12 - 9.12	5 дней
	16	12.12-16.12	5 дней
	17	19.12-23.12	5 дней
	18	26.12-30.12	5 дней
<i>Итого</i>			22 дня
<i>Итого за 1 полугодие</i>			87 раб дней
<i>Январь 2023г.</i>	19	9.01-13.01	5 дней
	20	16.01-20.01	5 дней
	21	23.01-27.01	5 дней
	22	30-31.01	2 дня
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		17 дней
<i>февраль</i>	22	01-03.02	3 дня
	23	6.02-10.02	5 дней
	24	13.02-17.02	5 дней
	25	20.02-22.02	3 дня
	25	27-28.02	2 дня

<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		18 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-03.03	3 дня
	27	6.03-10.03 кроме 08.03	4 дня
	28	13.03-17.03	5 дней
	29	20.03-24.03	5 дней
	30	27.03-31.03	5 дней
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочих дня
<i>апрель</i>	31	03.04-7.04	5 дней
	32	10.04-14.04	5 дней
	33	17.04-21.04	5 дней
	34	24.04-28.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		20 рабочих дня
<i>май</i>	35	02.05-05.05	4 дня
	36	10.05-12.05	3 дня
	37	15.05-19.05	5 дней
	38	22.05-26.05	5 дней
	39	29-31.05	3 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		20 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			97 рабочих дней Всего 184

2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Краткая беседа о пользе движений для человека.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p>Речевая.</p> <p>«По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Бежали наши ножки. Раз-два, раз-два»...</p> <p>Художественно – эстетическая.</p> <p>Слушаем музыку «Марш и бег»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег; - выполняет общеразвивающие упражнения; - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной и игровой деятельности.

		<p>Задания.</p> <p>Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p>		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий</p>	<p>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Бег в рассыпную по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения.</p> <p>« Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу).</p> <p>«Не задень».</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Задания выполняются двумя командами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности, выполнение игровых упражнений; - выполнение игровых движений в ритм стиха; - участие в подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и

		<p>Речевая.</p> <p>«Поднимайтесь на носочки.</p> <p>Словно тянетесь к цветочкам.</p> <p>Раз, два, три четыре, пять</p> <p>Повторите – ка опять!»</p> <p>(выполнение движений)</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».</p>		<p>взрослыми;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>-коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательно – исследовательская</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p>Познавательно – исследовательская.</p> <p>Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).</p> <p>Двигательная.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений:</p> <p>ползание на</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх;</p> <p>- проявляет</p>

<p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой между предметами.</p> <p>«Прокати обруч».</p> <p>Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка оборудования.</p>	<p>четвереньках по прямой между предметами.</p> <p>Самостоятельное прокатывание обруча.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>активность в трудовой деятельности.</p>
---	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

7 занятие - подготовка к семейно - групповой эстафете. 8 занятие - проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

<p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Подготовка к семейно – групповому празднику.</p> <p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
---	---	--	--	---

Октябрь.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»

4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»
------------------------	---

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца:	Тема первой недели: «Любимые движения»	Коммуникативная. Беседа. «Какие движения мы знаем?»	Участие в беседе о различных движениях. Самостоятельное	- ребенок использует речь для выражения своих

<p>создание условий для формирования опорно – двигательной системы детского организма, развития равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: формировать опорно – двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Какие любим?».</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Художественно – эстетическая.</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>«Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Движение и речь:</p> <p>«Наши алые цветочки</p> <p>Распускают лепестки.</p> <p>Ветерок чуть дышит,</p> <p>Лепестки колышет» (выполнение движений).</p> <p>Ходьба – сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до</p>	<p>выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.</p> <p>Выполнение движений по содержанию стихотворения.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; -следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.
--	--	--	--	---

		кубика».		
--	--	----------	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора).</p> <p>Речь и движение.</p> <p>«Раз – согнуться – разогнуться.</p> <p>Два – нагнуться, подтянуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка.</p> <p>Головою три кивка» (выполнение движений в ритме стиха).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

		<p>удержанием равновесия.</p> <p>Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху»</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>		
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Рассказ об играх с мячом.</p> <p>Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней 	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

движений.	деятельность.	<p>скоростью.</p> <p>Художественно – эстетическая.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики» Музыка В. Витлина</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>	деятельности.	
-----------	---------------	--	---------------	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе</p>	<p>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки: исходное положение, приседание, толчок – отталкивание двумя ногами.</p> <p>Метание в даль.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.</p> <p>Самостоятельное метание в даль.</p> <p>Самостоятельное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.

освоения основных движений.	- трудовая деятельность.	Исходное положение, замах, бросок. Художественно – эстетическая. Музыкально – ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.	выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	
-----------------------------	--------------------------	--	---	--

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание.Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).

Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Построение. Основная ходьба.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>Построение в шеренгу. Проверка осанки, равновесия.</p> <p>Упражнения с кеглей.</p> <p>Исходное положение. Стойка – ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю (и другие</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Участие в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.

		упражнения). Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу высотой 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. Игровая. Подвижная игра «Кот и мыши». Трудовая. Уборка оборудования.		
--	--	---	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать	Тема второй недели: «Движение и дыхание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая	Коммуникативная. Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых

<p>потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>« Насос», « Часики», « Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 м- 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо). Игровая. Подвижная игра «Великаны и гномы». Трудовая. Уборка оборудования.</p>		<p>упражнений; - участвует в коллективной трудовой деятельности.</p>
--	---	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в игровой</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила</p>

<p>двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность 	<p>Построение.</p> <p>Основная ходьба.</p> <p>Ходьба и бег.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p>Игровая.</p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка оборудования.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	--	--	---	---

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для формирования</p>	<p>Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд.</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Веселые старты»</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

<p>потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>праздника.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>		
--	--	---	--	--

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения	Тема первой недели: «Ходьба, бег, равновесие» Краткое содержание:	Коммуникативная. Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» Двигательная. Приветствие. Ходьба обычная, на носках,	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега,

<p>промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 – 5 лет.</p> <p>Задача: провести и мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове.</p> <p>Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров).</p> <p>Игровая.</p> <p>«Лошадки», «С кочки на кочку».</p>	<p>беге. Выполнение упражнений на бревне.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>удержания равновесия</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
--	--	--	--	--

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	---	-------------------------------

			деятельность	
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца:создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача:провест и мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели:</p> <p>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2-3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 – 70 сантиметров).</p> <p>Бросание, ловля, метание.</p> <p>Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 метра).</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры:</p> <p>«Кто дальше прыгнет»,</p> <p>«Поймай мяч», «Меткие стрелки».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках»</p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение.</p> <p>Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.				
---	--	--	--	--

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Развитие силовых качеств»</p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о сильных и здоровых людях.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево – вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент».</p> <p>Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.				
--	--	--	--	--

2.2 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет (январь-май)

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет (январь-май)

1,2 недели выходные праздничные дни.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Игровая двигательная деятельность»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о подвижных играх.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц»</p> <p>Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Усвоение и выполнение правил игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.

<p>физической культуре.</p> <p>Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	- игровая деятельность.			
--	-------------------------	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической</p>	<p>Тема четвертой недели:</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Санки.</p> <p>Подъем с санками в горку.</p> <p>Скатывание с горки.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельный подъем с санками в гору.</p> <p>Скатывание с горки.</p> <p>Торможение при спуске.</p> <p>Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем;</p> <p>- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;</p> <p>- уверенно и активно</p>

<p>культуре.</p> <p>Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>деятельность.</p>	<p>Торможение при спуске.</p> <p>Катание на санках друг друга.</p> <p>Лыжи.</p> <p>Передвижение на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Подъем на горку боком и «полуёлочкой».</p> <p>Ходьба на лыжах без времени.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p>Самостоятельный подъем в горку разными способами.</p> <p>Участие в играх на лыжах.</p>	<p>выполняет элементы техники освоенных движений;</p> <p>- активно общается со сверстниками и педагогом.</p>
---	----------------------	--	---	--

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость в процессе освоения</p>	<p>Тема первой недели:</p> <p>«Ускоряем темп движений»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?</p> <p>Двигательная.</p> <p>Упражнения: легкий бег – спокойная ходьба – успокаивающие движения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо – влево.</p> <p>Скоростной бег на 15 – 20 метров.</p> <p>Бег за мячом «Догони и подними мяч».</p> <p>Игровая.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнения с предметом.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и

программных двигательных упражнений и подвижных игр.		«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка». Трудовая. Уборка инвентаря.	Участие в трудовой деятельности.	педагогом; - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.
--	--	---	----------------------------------	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных</p>	<p>Тема второй недели:</p> <p>«Зимнее путешествие»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p> <p>Трудовая.</p> <p>Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p> <p>Двигательная.</p> <p>«Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в коллективной трудовой деятельности</p> <p>Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель».</p> <p>Участие в катании на санках.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет инициативу и творчество в лепке из снега;</p> <p>- уверенно выполняет тематические двигательные упражнения;</p> <p>- проявляет волевые усилия (чья пара быстрее);</p> <p>- проявляет инициативу в</p>

двигательных упражнений и подвижных игр.		Поздравляем самых быстрых. Игровая. «Зайцы и волк». Трудовая. Уборка инвентаря и зимнего оборудования.		подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно –	Тема третьей недели: «Холодная зима» Краткое содержание: - двигательно – речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная. (Двигательно – речевая) Ходьба по кругу. «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок, Чтоб его не затоптать На носочки надо встать. (ходьба на носках) Снега мало. Пол снежком	Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге. Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы». Участие в подвижной игре.	- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

<p>силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>		<p>Лед сверкает смело. Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом). Легкий бег – «ловим снежинки». Общеразвивающие упражнения: «Метель» И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 – наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз. «Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю – стал горой». И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 – в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели. «Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком. Игровая. «Котята и щенята».</p>		
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема четвертой недели:</p> <p>«Зимний спортивный праздник»</p> <p>Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в зимнем спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).

2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: « Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	---	-------------------------------

			деятельность	
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема первой недели:</p> <p>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа.</p> <p>Правила поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.</p> <p>Бег из разных исходных положений (стоя, сидя)</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога)</p> <p>Основные виды движений по теме недели.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи).</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки – вперед, затем подняться, пройти дальше.</p> <p>Метание в цель (развиваем глазомер)</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Ответы на вопросы педагога (инструктора).</p> <p>Участие в ходьбе, беге, построении в колонну.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом;

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема второй недели:</p> <p>«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).</p> <p>Основные виды движений по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг обруча.</p> <p>Прыжки в длину с места (10 – 12 раз).</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p> <p>Ловля мяча после отскока об пол.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Ответы на вопросы педагога (инструктора).</p> <p>Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).</p> <p>Основные виды движений по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг обруча.</p> <p>Прыжки в длину с места (10 – 12 раз).</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p> <p>Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Ответы на вопросы педагога (инструктора).</p> <p>Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра)</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей; - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.

		Трудовая. Уборка инвентаря.		
--	--	---------------------------------------	--	--

4неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на</p>	<p>Тема четвертой недели:</p> <p>Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».</p> <p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное</p>	<p>Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».</p> <p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Участие в культурно – спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»</p>	<p>- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения,</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

занятиях по физической культуре.	развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».			
----------------------------------	--	--	--	--

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема первой недели:</p> <p>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба и бег врассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора).</p> <p>Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч, «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед.</p> <p>Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.</p> <p>Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята»</p> <p>Трудовая.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное нахождение своего места в колонне.</p> <p>Выполнение прыжков из обруча в обруч.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки».</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости.</p> <p>Участие в играх на развитие выносливости.</p> <p>Участие в уборке инвентаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

		Уборка инвентаря.		
--	--	-------------------	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема второй недели:</p> <p>«Прыжки. Метание»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о пользе утренней зарядки.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет»</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки в длину с места (5 -6 раз).</p> <p>Исходное положение рук и ног, полет, приземление.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в разных видах ходьбы.</p> <p>Выполнение прыжков из обруча в обруч.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков с места.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в уборке инвентаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

		Трудовая. Уборка инвентаря.		
--	--	---------------------------------------	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Ходим - бегаем»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>«Успей поймать», «Подбрось – поймай».</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Выполнение разных видов ходьбы.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Выполнение игровых действий с мячом.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

		опорой на ладони и ступни. Игровая. Подвижная игра « Догони пару».		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема четвертой недели:</p> <p>«Весенняя эстафета»</p> <p>Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях.</p> <p>Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Участие в «Весенней эстафете».</p>	<p>- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>

--	--	--	--	--

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
-----------------------	-----------------

Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности	Тема первой недели: «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая	Коммуникативная. Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?» Двигательная. Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями	Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру.	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных

<p>освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>культура».</p>	<p>(руки на пояс, к плечам, в сторону, за спину).</p> <p>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.</p> <p>Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».</p>	<p>Бег с разными заданиями.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>подвижных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	--------------------------	--	---	--

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель</p>	<p>Тема второй недели:</p> <p>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля»</p>	<p>Составление небольшого рассказа о своих успехах.</p> <p>Участие в разных видах</p>	<p>- ребенок может составить небольшой</p>

<p>месяца:создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача:провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>Чему мы научились?»</p> <p>Двигательная.</p> <p>Приветствие. Ходьба.</p> <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 –75 сантиметров).Прыжки вверх с места (высота 15 – 20 сантиметров).</p> <p>Бросание, ловля, метание.</p> <p>Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>	<p>ходьбы.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.</p> <p>Выполнение прыжков.</p> <p>Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля мяча.</p> <p>Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>рассказ;</p> <p>- выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	---	--	--	---

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p>Игровая.</p> <p>«Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ползании, лазании.</p> <p>Катание на велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание в бассейне.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;</p> <p>- умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу;</p> <p>- смело погружается в воду при обучении плаванию;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

деятельности.				
---------------	--	--	--	--

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Развитие силовых качеств»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p>Двигательная.</p> <p>Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.</p> <p>Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.</p> <p>Упражнения для развития силы.</p> <p>Усаживание на набивной мяч.</p> <p>«Через ручейки».</p> <p>Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.				
---	--	--	--	--

2.5. Календарное планирование воспитательной работы в средней группе

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Возрастная группа	Сроки проведения
1	День без автомобиля	Акция	Все возрастные группы	22 сентября
2	«Там на неведомых дорожках»	Прогулка-поход	Средние группы	Сентябрь
3	«Утро начинается с гимнастики!»	Видео-челлендж к Всероссийскому дню гимнастики	Все возрастные группы	Октябрь
4	Смотр строя и песни	Спортивные праздники	Все возрастные группы, кроме яслей	Февраль
5	«Пижамная вечеринка»	Развлечение	Средние группы	Март
6	«Космическая физкультура»	Тематическое занятие	Все группы	Апрель
7	Конкурс смотр строя и песни «Мы юные защитники»	Патриотические мероприятия	Все группы	Апрель-май
8	«Велогонки»	Развлечение	Средние, старшие и подготовительные группы	12 мая

2.6. Формы организации образовательной области «Физическая культура»

- Занятия тренировочного типа направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, упражнения на кольцах и др.
- Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
- Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие — ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное — оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
- Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

- Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
- Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 30 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д)

Разделы, задачи	Режимные моменты	Непрерывная образовательная двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Общеразвив	<u>Утренний отрезок</u>	В занятиях по	Игра	

ающие упражнения	<p><u>времени</u> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами <u>Прогулка</u> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	физическому воспитанию: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игровое упражнение Подражательные движения	
Подвижные игры	<p><u>Утренний отрезок времени</u> <u>Игровые упражнения</u> <u>Движения</u> <u>Прогулка</u> <u>Подвижная игра большой и малой подвижности</u> <u>Вечерний отрезок</u></p>	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровое упражнение. Игра, подражательные движения	

	<u>времени,</u> <u>включая прогулку</u> <u>Гимнастика после</u> <u>дневного сна:</u> <u>-игры малой</u> <u>подвижности</u> <u>Игровые упражнения</u> <u>Проблемная ситуация</u> <u>Подражательные</u> <u>движения</u> <u>Подвижная игра</u> <u>большой и</u> <u>малой подвижности</u> <u>Индивидуальная</u> <u>работа</u> <u>Динамическая пауза</u>			
Спортивные упражнения	<u>Утренний отрезок</u> <u>времени</u> <u>Игровые</u> <u>(подводящие)</u> <u>упражнения в</u> <u>индивидуальной</u> <u>работе и в утренней</u> <u>гимнастике</u> <u>Прогулка</u> <u>Подвижная игра</u> <u>большой и</u> <u>малой подвижности с</u> <u>элементами</u> <u>подводящих и</u> <u>подражательных</u> <u>упражнений</u> <u>Вечерний отрезок</u> <u>времени,</u> <u>включая прогулку</u> <u>Игровые упражнения</u> <u>Физкультурные</u> <u>упражнения</u> <u>Подражательные</u> <u>движения</u> <u>Подвижная игра</u> <u>большой и</u> <u>малой подвижности</u> <u>Индивидуальная</u> <u>работ</u>	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	
Активный отдых	<u>Физкультурный досуг</u> <u>Физкультурные</u> <u>праздники</u>			
Сохранение и укрепление	<u>Проветривание</u> <u>-Утренний прием на</u> <u>улице</u>	Занятия по ФИЗО Занятия по	Использование спортивного	Родительские собрания Консультации

здоровья детей	<p><u>-Прогулки на свежем воздухе</u> <u>-Ходьба по мокрым дорожкам</u> <u>-Полоскание рта, горла прохладной водой</u> <u>-Обширное умывание в летний период</u> <u>-Игры с водой на улице в летом</u> <u>-Босохождение</u> <u>-Сон без маечек</u> <u>-Солнечные ванны в летний период</u> <u>Гибкий режим в период адаптации</u> <u>-профилактические осмотры</u> <u>-Инд. планы оздор. мероприятий для детей, страдающих хрон. заболеваниями</u> <u>- упражнения на профилактику плоскостопия,</u> <u>-Дыхательная гимнастика</u> <u>-Пальчиковая гимнастика</u> <u>-Психогимнастика</u> <u>=</u> <u>иммунопрофилактика против гриппа</u> <u>-Полоскание горла настоями трав</u> <u>-Витаминизация напитков</u> <u>-фитоароматерапия</u> <u>-фитонцидотерапия</u></p>	плаванию Образовательная деятельность по обучению детей ЗОЖ	оборудования при самостоятельном организации подвижных игр и упражнений	специалистов Педагогическая гостиная «Здравствуй, малыш!» Родительский клуб «Будущий первоклассник» Совместные спортивные досуги и праздники Дни открытых дверей
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p><u>Показ , объяснение создания проблемных ситуаций,</u> <u>дидактические игры,</u> <u>чтение художественных произведений,</u></p>	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет

	<u>личный пример,</u> <u>иллюстративный материал,</u> <u>досуг,</u> <u>театрализованные игры.</u>			общение.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<u>Объяснение, показ,</u> <u>дидактические игры,</u> <u>чтение художественных произведений,</u> <u>элементарное экспериментирование</u> <u>и иллюстративный материал,</u> <u>досуг,</u> <u>театрализованные игры,</u> <u>проектная деятельность</u>	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений элементарное экспериментирование, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение

Формы образовательной деятельности при изучению государственных символов России

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Основные виды деятельности детей в ДОО

Детская деятельность	Задачи работы по виду деятельности	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

2.7. Методы и приемы физического развития

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение, пояснение); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме, участие в соревнованиях, Днях Здоровья, фестивалях, Олимпийских играх для детей дошкольного возраста

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- регионально-климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

2.8. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Образовательная область «Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.

Образовательная область «Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом

разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Использование музыкально-ритмической деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме моторики в творческой форме.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей.

Задачи:

1. Повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровьесбережения, физического воспитания ребенка.
2. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

Предполагаемый результат:

- Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей.
- У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников.
- В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

Содержание направлений взаимодействия с семьей по образовательным областям

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Средняя группа	Цели
Сентябрь	Консультация «Требования к одежде для занятий по	Ознакомить с основными задачами физического воспитания и с требованиями

	физической культуре» Анкетирование для родителей. (см.Приложение1)	Анкетирование проводится с целью ознакомления заинтересованности родителей физическим здоровьем ребенка.
Октябрь	Папка – передвижка «Наши рекорды»	Ознакомление с диагностикой физической подготовленности детей
Ноябрь	Консультация – практикум «Утренняя гимнастика для детей 4-5 лет»	Педагогическое просвещение родителей, обучение приемам проведения гимнастики в домашних условиях.
Декабрь	Практические советы «Веселая физкультура в квартире»	Формировать у детей и родителей интерес к физич.культуре и спорту, привлекать внимание к ЗОЖ.
Январь	Домашнее задание «Как узнать возможный рост ребенка в 18 лет?»	Взаимодействие ДОУ и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы
Февраль	Занятие – тренировка «Буду в армии служить»	Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей. Формировать интерес к физич.культуре и спорту, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.
Март	Консультация «Как правильно подобрать обувь дошкольнику»	Ознакомить с причинами нарушения осанки, возникновения плоскостопия и лечением этих заболеваний
Апрель	Подготовка к смотр-конкурсу строя и песни «Мы юные защитники»	Создание условий в семье для удовлетворения потребности детей в движении, познании, общении
Май	Смотр-строя и песни «Мы юные защитники»	Ознакомление с диагностикой физической подготовленности детей
Окт.-май	Рубрика «Физкультминутка» Фоторепортажи о проведенных праздниках и развлечения Ведение телеграмм канала «ФизкультПРИВЕТ!»	Дать практические советы по проведению семье пальчиковых и подвижных игр, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Освещение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности:

1. Создание условий.
2. Позиция педагога.
3. Формы организации деятельности.

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

- 1) **Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности

детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2) **Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.

3) **Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.**

Существуют следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием),
- поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого),
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата),
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение),
- отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и др.),
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия),
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и др.),
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой),
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей,
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы,
- не критиковать результаты ребенка и его самого как личность,
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями),
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты,
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,
- обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников,
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка,
- создавать в группе положительный психологический микроклимат,
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то),
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (обсуждать совместные проекты).

Развитие детской инициативы у детей в период 4-5 лет

Приоритетная сфера: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

Направления работы:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Одним из факторов, формирующих здоровье ребенка, является двигательная активность. Она определяется как количество движений, которое ребенок производит в течение всего периода бодрствования. Содержанием двигательной активности являются разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

Следует отметить, что двигательная активность оказывает положительное влияние не только на здоровье детей, но и на их общее развитие. Под влиянием движений развивается эмоциональная, волевая, познавательная сфера ребенка. Чем разнообразнее движения, которые выполняет ребенок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию ребенка.

Разнообразные движения, особенно, если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи (М. Кольцова). Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребенок сталкивается с целым рядом предметов, познает их свойства (тяжелый, легкий, твердый, мягкий, длинный, короткий и др.). Ребенок учится ориентироваться в пространстве, овладевая такими понятиями, как «далеко», «близко», «высоко», «низко» и др.

Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребенка, у ребенка появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность.

Дети приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения с взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действия с требованиями взрослых и с действиями других детей.

Без движений не может осуществиться ни один вид детской деятельности (предметная, игровая, элементарно трудовая и др.)

Потребность в движениях у всех детей разная, это объясняется их индивидуальными особенностями.

По уровню подвижности можно выделить 3 группы: дети средней, большей и малой подвижности.

Дети средней подвижности отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, умеренной подвижностью в течение дня. При наличии необходимых условий в дошкольном учреждении, в семье, они, как правило, активны и самостоятельно регулируют свою двигательную деятельность.

Среди детей большой подвижности встречаются малыши с нормальной физиологической для них интенсивностью движений. Они много двигаются в течение дня, охотно откликаются на предложение взрослого выполнить двигательное задание, поиграть в подвижную игру. В тоже время они хорошо регулируют свою двигательную деятельность и могут быть сосредоточенными. Но есть дети с чрезмерно высокой интенсивностью движений. Они отличаются неуравновешенным поведением, плохо регулируют свою деятельность, движения их носят суетливый характер, им трудно выполнять точные движения, быстро утомляются, но, как правило, этого не замечают. Такое поведение приводит к истощению нервной системы. Дети с повышенной интенсивностью движений требуют от родителей и воспитателей особого внимания. Важно воспитывать у них умение управлять своими движениями, действовать целенаправленно, нельзя резко прекращать двигательную деятельность, переключать на спокойные игры, делать это постепенно.

Есть дети, которые мало двигаются, они отличаются пассивностью поведения, чаще всего выбирают спокойные виды деятельности, предпочитают наблюдать за играми других, движения у таких детей мало сформированы. Они не отличаются ловкостью и выносливостью, со временем у малоподвижных детей формируется неуверенность в себе, боязнь включаться в тот или иной вид деятельности. Таких детей нельзя насильно включать в двигательную деятельность, важно заинтересовать их, вселить уверенность, помочь, подстраховать, постепенно обогащая их двигательный опыт.

Без самостоятельности мы не получим инициативы, самостоятельность – это верная спутница личностного развития.

Для того чтобы правильно организовать двигательную активность, обогатить двигательный опыт детей, научить их правильно двигаться, важно знать, как развиваются движения на разных возрастных этапах, каковы их особенности и какие условия для этого необходимы.

Существует ряд противоречий, затрудняющих работу по поддержке инициативности у детей. Ряд факторов сужают границы, в которых дети могут проявлять свою инициативу. К ним относятся, во-первых, соображения безопасности; во-вторых, необходимости организации деятельности воспитанников в соответствии с режимом и распорядком дня; в-третьих, высокая наполняемость групп, которая увеличивает конкуренцию среди детей; в-четвертых, гиперопека со стороны родителей, которая затрудняет поддержку инициативности и развитие самостоятельности у дошкольников.

Двигательная активность в комплексе представляет собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.1.1.Учебно-игровое физкультурное оборудование

1. Спортивный зал

2. Спортивная площадка на улице:

- «полоса препятствий»,
- гимнастические стенки,
- баскетбольное кольцо,
- пространство для организации подвижных игр, проведения физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе.

3. Нетрадиционное оборудование

Задачи:

- Обеспечить высокую двигательную активность, совершенствуя движения детей и их физические качества.
- Обогащать творческий потенциал, развивать воображение, стремление к активности, самостоятельности.
- Развивать у детей интерес к процессу движений с использованием предметов нестандартного оборудования.
- Создавать условия для проявления у детей положительных эмоций.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление прийти на помощь друг другу.
- Научить детей ухаживать за нестандартным оборудованием, бережно и аккуратно пользоваться им.

Применение:

во всех видах физкультурно-оздоровительной работы: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, корригирующих гимнастике, в игровой деятельности.

Предполагаемый результат:

Применение нестандартных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

Учебно-игровое физкультурное оборудование в спортивном зале

№	Наименование	Кол-во
1	Гимнастическая стенка (3 пролета)	1
2	Комбинированная установка для подвесных снарядов: канат кольца турник	1 1 2
3	Скамейки гимнастические: высота 30 см высота 20 см	2 1
4	Дуги для подлезания: высота 60 см высота 50 см высота 40 см	2 2 2
5	Доски ребристые	2
6	Обручи: диаметр 50 см диаметр 70 см	25 25
7	Палки гимнастические	30

8	Мячи набивные (вес 800 – 1000г)	10
9	Мячи малые набивные (вес 200 г)	30
10	Мячи резиновые: диаметр 20 – 25 см диаметр 10 – 12 см диаметр 6 – 8 см	40 20 30
11	Мешочки с песком (вес 150 – 200 г)	40
12	Гимнастические маты	3
13	Снаряд для прыжков в высоту, для подлезания	8
14	Шнуры: длина 75 см длина 3 м	30 2
15	Скакалки	10
16	Велосипеды	2
17	Снаряд для метания в вертикальную цель	3
18	Обручи подвесные	3
19	Модули	2 комп.
20	Коврики индивидуальные	25
21	Гантели, гири, кегли	по 30
22	Погремушки, кольца	по 20
23	Кольцебросы	4
24	Теннисные ракетки	5
25	Баскетбольные щиты с корзинами	2
26	Разноцветные платочки	25
27	Флажки	60
28	Разноцветные ленты	80
29	Корзины	6
30	Музыкальный центр	1
31	Клюшки	4
32	Фитболы	15
33	Туннель для пролезания	2
34	Мячи набивные (вес 200 г)	10
35	Батут для прыжков	1
36	Снаряд для укрепления вистибюлярного аппарата	1
37	Шапочки – маски, игрушки, эмблемы и др. для подвижных и спортивных игр	
38	Тренажеры для профилактики плоскостопия	23
39	Диски «Здоровье»	10
40	Гантели 0,5 кг	50
41	Мячи массажерные малого размера	25
42	Канат	1
43	Тренажеры	4

3.2. Методическое обеспечение

1.Физическое развитие.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» С-П, Детство-Пресс, 2016. Серия: Библиотека программы "Детство" Ж. Фирилева, Е. Сайкина Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. Е. Синкевич, Т.Большева Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. М.С.Анисимова, Т.В.Храброва «Двигательная деятельность детей 3-5 лет, детей 5-7 лет» С-П. Детство-Пресс. 2017</p>
2. Технологии и методические пособия	<p>Р.Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» СП. Детство-Пресс, 2013 Т.И. Осокина Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.А. Рунова Физкультурные праздники в детском саду. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2017. Е.И.Гуменюк. Рабочая тетрадь. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. СП. Детство-Пресс 2016 Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010.</p>

3.3. Режим занятий (непрерывной образовательной деятельности) по физическому развитию МБДОУ ДСОВ «Лесная сказка» на 2022-2023 учебный год.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа «Семицветик»		9.30-9.50			9.00-9.20

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Аннотация РПФР с детьми пятого года жизни.

Рабочая программа физического развития для детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» разработана в соответствии с нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному

физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие». Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В мае – итоговый мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики развития двигательных качеств у детей 4-5 лет.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы: Совершенствование двигательной деятельности детей дошкольного возраста на основе развития физических качеств с помощью использования нетрадиционных методов в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Приложение 1

Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1. Ф.И.О., образование _____
2. Сколько детей в Вашей семье?

3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или каким? _____
4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд? Какой? _____
5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую? _____
6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ) _____
7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой? _____
8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть) Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет).
9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены? _____
(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги).
10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ) _____
11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) _____
12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) _____
13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:
 - подвижные игры
 - спортивные игры
 - настольные игры
 - чтение книг
 - просмотр телепередач
 - компьютерные игры
 - рисование, конструирование

- занятия музыкой, танцами

-другое:

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!